

Deportes Alternativos y Alumnado con Diversidad Funcional Intelectual, Experiencia Didáctica de Cuatro Sesiones

Alternative Sports and Students with Intellectual Functional Diversity, Didactic Experience of Four Sessions

Andrés Ponce Garzarán
 M^a Teresa Calle Molina
 Marta Leyton Román

Universidad Autónoma de Madrid, España

Es evidente lo beneficioso que resulta la práctica deportiva en alumnos con diversidad funcional intelectual. La propuesta se desarrolló a través de cuatro sesiones de deportes alternativos de una hora de duración con cada grupo, en las que ha destacado el grado de participación de estos, la motivación hacia estos deportes a priori desconocidos para ellos y su capacidad de reflexión en las paradas de reflexión-acción y las asambleas. El objetivo fue determinar si dicha experiencia ofreció aspectos positivos en nuestro alumnado, para ello se utilizó la Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES), aplicada a las sesiones de deportes alternativos. Podemos concluir que las cuatro sesiones de deportes alternativos han sido una experiencia positiva para los alumnos, donde la mayoría ha disfrutado de la práctica además de aprender nuevos conceptos. Parece necesario la puesta en práctica de este tipo de actividades dentro del contexto escolar, ya que favorece el desarrollo integral del alumnado, especialmente las capacidades relacionales (dialogar, discutir y ponerse de acuerdo a través de las paradas de reflexión y las asambleas) y emocionales (autonomía y autoestima).

Descriptores: Deporte, Deportes alternativos, Diversidad funcional intelectual.

It is evident how beneficial the practice of sports in students with intellectual functional diversity. The proposal was developed through four sessions of alternative sports of an hour of duration with each group, in which it has emphasized the degree of participation of these, the motivation towards these sports a priori unknown to them and their capacity for reflection in the action-stops and the assemblies. The objective was to determine if this experience offered positive aspects in our students, this was done using the Physical Activity Enjoyment Scale (PACES), applied to alternative sports sessions. We can conclude that the four sessions of alternative sports have been a positive experience for the students, where the majority have enjoyed the practice in addition to learning new concepts. It seems necessary to implement this type of activities within the school context, since it favors the integral development of students, especially relational skills (dialogue, discussion and agreement through reflection stops and assemblies) and emotional (autonomy and self-esteem).

Keywords: Sport, Alternative sports, Intellectual functional diversity.

Introducción y contextualización

El Programa Promotor surgió con el planteamiento y el objetivo de promover un proyecto de inclusión universitaria para personas con diversidad funcional intelectual. Sólo cinco años después, la UAM otorgó a este programa una Cátedra de Patrocinio siendo ésta la pionera en España (Izuzquiza y Rodríguez, 2015)

A través del Programa Promotor (UAM-Prodis) el alumnado con diversidad funcional tiene la posibilidad de formarse en un entorno inclusivo universitario. Tratando de generar una línea de aprendizaje bidireccional, el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana (EFDyM), en la Facultad de Formación del Profesorado de la UAM ha creado de manera conjunta con el equipo docente de Promotor una nueva materia en su programa en el curso lectivo 2016-2017 “Desarrollo de conductas motrices y su relación con el ámbito deportivo” Esta materia está presente en los dos cursos del Programa y en los dos semestres; tiene carácter obligatorio y presencial y un cómputo de tres créditos.

Desarrollo de la experiencia

El objetivo de esta experiencia es mostrar la experiencia didáctica de cuatro sesiones de deportes alternativos orientadas a alumnado con diversidad funcional intelectual. Los objetivos específicos son: (a) exponer los objetivos y el desarrollo de las cuatro sesiones prácticas de deportes alternativos en cada uno de los grupos y (b) conocer la medida del disfrute del alumnado en estas sesiones.

Nuestra propuesta ha ido en la línea de otros autores que se centran en aspectos como la igualdad de oportunidades, compañerismo, valores educativos, etc. Buscando una nueva perspectiva que cubra el déficit que no eran capaces de solventar los juegos o deportes hasta ahora trabajados (Fierro, Haro, & García, 2016).

Se realizaron cuatro sesiones de una hora de duración cada una, con el fin de vivenciar la práctica de estos deportes tan diferentes entre sí, así como reflexionar sobre aquellos contenidos aprendidos a lo largo de cada sesión. Contamos con un total de 30 alumnos divididos en dos grupos, por ello cada sesión se impartía dos veces.

La estructura de la sesión permite comprender mucho mejor las finalidades educativas que nos guían (López, 1999). En nuestro caso, dividimos las cuatro sesiones en tres partes: (1) asamblea inicial, (2) actividad motriz y (3) asamblea final.

Asamblea inicial: en primer lugar se reúne a todo el grupo para realizar el saludo inicial. Posteriormente explicamos el objetivo de la actividad, su estructura y sus normas.

Actividad motriz: en este momento de la sesión se llevaron a cabo juegos modificados y el deporte alternativo a trabajar en cada sesión.

- Sesión 1. Cuatro estaciones: Juego modificado de cancha dividida (vóley globo), pínfuvote, bótebol y cachibol.
- Sesión 2. Juegos modificados de cancha dividida, cancha compartida y kin-ball (ver figura 1).
- Sesión 3. Juegos modificados de invasión y colpbol.
- Sesión 4. Juegos modificados de invasión y rugby tag (ver figura 2).



Figura 1. Jugando al Kin-ball

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Rugby tag

Fuente: Elaboración propia.

Asamblea final: al finalizar cada sesión nos colocamos de nuevo en asamblea con la intención de dialogar sobre lo que hemos aprendido e inducimos a la reflexión a través de preguntas como: ¿habéis participado de forma activa en la actividad?, ¿han participado todos los compañeros por igual?, ¿os han ayudado los compañeros cuando habéis tenido problemas?, etc.

Resultados

Para mostrar las evidencias del éxito o fracaso de las sesiones impartidas de deportes alternativos al alumnado con diversidad funcional intelectual, decidimos aplicar la Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES) (Molt et al., 2001; Moreno et al., 2008), con el fin de determinar si dichas sesiones de atletismo han sido valoradas positivamente o negativamente por nuestro alumnado.

Este cuestionario ha sido utilizado en contadas investigaciones con niños y adolescentes practicantes de actividad física (Iturricastillo & Yanci Irigoyen, 2016; Patón, Patón, López, & Camiño, 2016), por lo que lo consideramos apropiado para su aplicación con nuestro alumnado de Promotor, cuyo rango de edad oscilaba entre los 18 y los 22 años.

La escala Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES) estaba compuesta por 16 ítems que se puntuaban con una escala Likert que oscilaba desde el valor mínimo (1) al valor máximo (5), y donde la posición central (3) se correspondía al valor neutro. Los resultados encontrados de la respuesta actitudinal del disfrute hacia la experiencia de la práctica de deportes alternativos se pueden observar en la Tabla 1.

El cuestionario fue aplicado al final de la última sesión. Se explicó de manera general el objetivo del cuestionario y conceptos que podían resultar dudosos. Encontramos dificultades en los ítems que estaban enunciados en negativo, sin embargo una vez que se les explicaba no tenían problemas para entenderlos y responder objetivamente según su juicio.

Tabla 1. Porcentajes de las respuestas de disfrute hacia la experiencia de la práctica de deportes alternativos

ITEM	RESULTADO
1. Disfruto	96.7 % Totalmente de acuerdo
2. Me aburro	80.6 % Totalmente en desacuerdo
3. No me gusta	87.1 % Totalmente en desacuerdo
4. Lo encuentro agradable	74 % Totalmente de acuerdo
5. De ninguna manera es divertido	93.5 % Totalmente en desacuerdo
6. Me da energía	87.1 % Totalmente de acuerdo
7. Me deprime	77.4 % Totalmente en desacuerdo
8. Es muy agradable	87.1 % Totalmente de acuerdo
9. Mi cuerpo se siente bien	70.9 % Totalmente de acuerdo
10. Obtengo algo extra	74.1 % Totalmente de acuerdo
11. Es muy excitante	74.1 % Totalmente de acuerdo
12. Me frustra	80.6 % Totalmente en desacuerdo
13. De ninguna manera es interesante	77.4 % Totalmente en desacuerdo
14. Me proporciona fuertes sentimientos	74.1 % Totalmente de acuerdo
15. Me siento bien	77.4 % Totalmente de acuerdo
16. Pienso que debería estar haciendo otra cosa	70.9 % Totalmente en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia.

La frecuencia de las respuestas varió entre los valores de 1 a 5. Como se puede observar en la Tabla 1, destacan los niveles positivos de disfrute, energía, y agrado (ítems 1, 6, y 8). No se encontraron porcentajes elevados en sentimientos negativos de aburrimiento y frustración (ítems 2 y 12 respectivamente).

Discusión y conclusiones

Podemos concluir que las cuatro sesiones de deportes alternativos han resultado ser una experiencia positiva para el alumnado, donde la mayoría ha disfrutado de la práctica además de aprender nuevos conceptos y reflexionar sobre valores asociados a la misma. Para futuras prácticas sería beneficioso poder aumentar el número de sesiones y poder tener dos sesiones por contenido, de manera que refuercen los contenidos técnicos de este deporte así como que les permita experimentar el deporte en cuestión con mayor profundidad.

Referencias

Iturricastillo, A. y Yanci Irigoyen, J. (2016). El nivel del disfrute con la actividad física en adolescentes: Educación física vs. Actividad física extraescolar. *Revista Digital de Educación Física*, 1(39), 30-47.

- Izuzquiza, D. y Rodríguez, P. (2015). Un análisis de resultados de la primera experiencia de formación en España para personas con discapacidad intelectual en el ámbito universitario. *Síndrome de Down Revista Vida Adulta*, 19, 1-23.
- Fierro, S., Haro, A. y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Emotion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48.
- López, V. M. (Coord). (1999). *Educación Física, evaluación y reforma. La urgente necesidad de alternativas y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados*. Segovia: Diagonal.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N. y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
- Motl, R. W., Dishman, R. K., Saunders, R., Dowda, M., Felton, G. y Pate, R. R. (2001). Measuring enjoyment of physical activity in adolescent girls. *American Journal of Preventive Medicine*, 21(2), 110-117.
- Patón, R. N., Patón, N., López, B. y Camiño, B. (2016). Relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las clases de educación física en escolares de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 8(82), 161-152.